

سلسلة الأفضل

فجى

علم النفس والاجتماع

لطلابنا بالثانوية العامة

د. محب عبد اللطيف

ماجستير فى علم النفس جامعة عين شمس

معلم كبير ورئيس قسم علم النفس بالسعيدية الثانوية للبنين

ت/ ٠١٢٢٢٦٣١٩٢٨

١- يرى " فلمنج " مدى تأثير الشخصية كمثير على الأفراد **دليل مبين عيوب هذا المفهوم**
يرى - فلمنج - أن الشخصية هي مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين - ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية، وقدرة هذه المظاهر في التأثير على الآخرين. **عيوب هذا المفهوم** أ- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد.
ب - يجعل حكمنا على الشخصية خاضعا لامتحانات السمعة والشكل الخارجى والتقديرية الخاطئة

٢- تحليل المعانى الأساسية التى يتضمنها مفهوم التوافق النفسى والاجتماعى بيوكتيت

- ١- تعديل سلوك الفرد ليتواءم مع الظروف البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به والذي يلعب فيه التعلم دوراً حاسماً.
 - ٢- **تحليل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد** لكي تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافع الفرد وتحقيق أهدافه.
- **التوافق الذاتى الأول**: إذا كانت البيئة على درجة كبيرة من التغير والتنوع يتطلب من الشخص قدراً كافياً من المرونة تسمح له بتعديل سلوكه **التوافق بالمعنى الثانى**: قد يقوم هو بنفسه بهذا التعديل ، وقد يعاونه غيره فى ذلك لتغيير البيئة أو فى تعديل نظرة الشخص إلى بيئته.

٣- مميزات كل من : التوافق الذاتى والتوافق الاجتماعى (السودان ٢٠١٦)

- **التوافق الذاتى**: الرضا عن النفس وقبولها - إشباع الحاجات والدوافع والأهداف الفردية - التحرر النفسى من الصراعات المقتربة بمشاعر سلبية نحو الذات
- **التوافق الاجتماعى**: الرضا عن الآخرين وقبولهم - إشباع الحاجات والدوافع والأهداف الفردية - يشمل المجالات التى يعيش فيها الفرد - كالأُسرة والمدرسة والمهنة.

٤- تتنوع مستويات للقلق التى يمر بها الأفراد. دليل بيوكت ٢

- المستوى الأول: القلق المعتدل** : قلق دافعى صحى يأتى إلى حيز المشكلات والإبداع، ويشمل عمليات التعلم والتوافق.
- المستوى الثانى: القلق المنخفض** : يؤدي إلى شعور صادم بالإحباط، والكسل، والإهمال، وعدم الرغبة فى الإنجاز.
- المستوى الثالث: القلق المرتفع** : يؤدي إلى العصبية وانخفاض القدرة على التفكير وشعور بالعجز، وقلة الحيلة، وعدم القدرة على حسم الأمور

٥- للقلق عدة مظاهر تصيب الفرد بالتوتر أكد صدق العبارة بيوكت ٢

- أ- من الناحية الجسمية الفسيولوجية يتمثل فى : ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال، وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق.
- ب- من الناحية الانفعالية : يتمثل فى : عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر والارق وبرودة الأطراف.
- ج- من الناحية المعرفية : يتمثل فى : توقع مستمر لحدوث شيء سيئ أو مكروه للفرد.

٦- الشخص المحبط مسؤول أحياناً عن أسباب إحباطه، برصد صدق العبارة بيوكت ١

- ١- وجود جوانب قصور أو نقص قدرات معينة .
 - ٢- نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم فى النفس .
 - ٣- عجز الفرد عن تحقيق أهداف معينة . فكما ابتعد الهدف عن إمكانات الفرد فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية
- مثال : ليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقياً بارعاً لمجرد أنه أراد ذلك .

٧- ماذا يحدث لو فشل الفرد فى التغلب على الإحباط والصراع بالأساليب المباشرة

- إذا فشلت الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط أو الصراع فإن التوتر النفسى الناتج عنهما يستمر لفترة طويلة مما يجلب للشخص كثير من القلق والألم والضيق . لذلك يلجأ الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط والصراع ، وهذا الأساليب غير المباشرة تنقسم بأنها لا شعورية ، وبعضها قد يكون أقرب إلى السواء ، ويمارسها معظم الناس وتسمى الأساليب الدفاعية .

٨- يترتب على حالتى الإحباط والصراع عدة نتائج. حلل ثلاثة منها (مصر ٢٠٠٥)

- أ- **نوع العائق** تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق . مثال : طريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب ، تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله
- ب- **الخبرة السابقة** : خبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى القلق والتوتر، أما خبرات النجاح السابقة تكسبه مزيد من المناورة والثقة بالنفس .
- ج- **تفسير الشخص للموقف** : تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية ، وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى مثال: أحد الطلاب يفشل فى الامتحان قد يفسره بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعاً، أما الطالب الذى يبالغ فى تفسير هذا الفشل ويعتبره خطراً يهدده، ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح هنا يكون تقديره لذاته منخفضاً ويؤدي ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس

٩. هات مثالا لكل من : استبدال الهدف بغيره واستخدام أسلوب حل المشكلة كأساليب مباشرة للتوافق (بوكت ٢)

- استبدال الهدف بغيره : إذا فشل الشخص في التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فلا بد من تغيير الهدف نفسه بهدف آخر يسهل الوصول إليه . مثال : إذا كنت في حاجة للعب كرة قدم ، فأمطرت السماء و جلست في المنزل تشاهد التلفزيون . إذا كان هدفك التسلية هنا يكون الهدف البديل (مشاهدة التلفزيون) يمكن أن يشبع هذه الحاجة . أما إذا كان هدفك الفوز والتقدير فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً .

- استخدام أسلوب حل المشكلة : وفي هذه الطريقة يحاول الشخص : جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه - ثم يقوم بتحليل هذه المعلومات - ثم الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه - وقد ينتهي به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه .

١٠. تعد الاتجاهات أحد أهم الموضوعات استخداماً لعلم النفس الاجتماعي وتأثيراً على سلوك الفرد حلل هذه العبارة (المتميزين)

- ١- تحدد كيفية استجابة الأفراد للخبرة التي يمرون بها .
- ٢- تسهم في التواصل بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .
- ٣- تتنبأ بسلوك الأفراد في المواقف المختلفة .
- ٤- تسم بالثبات النسبي لأن آراء الفرد عن الموضوعات والقضايا التي تهتمه ثابتة نسبياً .
- ٥- متعلمة ومكتسبة لذا يمكن تغييرها وتطويرها لتدعيم الاتجاهات المرغوبة .

١١. ناقش الخصائص التي تنقسم بها الاتجاهات النفسية . يكتفى ب ٦ عناصر فقط (بوكت ٤)

- ١ - مكتسبة وليست وراثية .
- ٢ - تتضمن عنصراً (عقلياً) يعبر عن معتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه .
- ٣ - تتضمن عنصراً (انفعالياً) يعبر عن حب الفرد لموضوع الاتجاه .
- ٤ - تتضمن عنصراً (سلوكياً) يعبر عن سلوك الفرد نحو موضوع الاتجاه .
- ٥ - ترتبط بمواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد في الجماعات فيها .
- ٦ - تشمل علاقة الفرد بموضوع من موضوعات البيئة .
- ٧ - تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .

١٢. أعط أمثلة للاتجاهات التي يمكن إحداث التغيير بسهولة فيها (بوكت ٤)

- ١ - ضعف الاتجاه وعدم رسوخه .
- ٢ - سطحية أو هامشية الاتجاه .
- ٣ - وجود خبرات مباشرة تتعلق بموضوع الاتجاه .
- ٤ - وجود اتجاه مساوي في القوة بحيث يمكن تفضيل أحدهما على باقى الاتجاهات .

١٣. أعط أمثلة للاتجاهات التي يصعب إحداث التغيير فيها (بوكت ٣)

- ١ - قوة وثبات الاتجاه القديم .
- ٢ - الجمود الفكرى وصلابة الرأي .
- ٣ - الانفعال الشديد للاتجاه والتعصب الأعمى .
- ٤ - محاولة تغيير الاتجاه رغم إدراك الفرد .
- ٥ - إدراك الفرد أن الاتجاه الجديد يهدد للذات .
- ٦ - وجود دوافع قوية منذ الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاه .

١٤. تلعب التنشئة الاجتماعية دوراً أساسياً في تشكيل القيم لدى الفرد . أكد صدق العبارة (السودان ٢٠١٧)

- أ- تؤدي الأسرة دوراً هاماً في تشكيل القيم منذ مراحل العمر المبكرة مثل : دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز ، أو المناسبات في الطفل .
- ب - صفات الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الأحداث التي يتعرض لها في الأسرة ، والبيئة الاجتماعية المحيطة .
- ج - وتعتبر هذه الخصال الوراثية والعقلية هي أساس الفروق الفردية بين الأفراد لأنها تؤثر على المحيطين به وتؤثر بهم .
- د - يترتب على هذا التفاعل أن هذه الخصال الفريدة للشخص هي التي تمثل نسقه القيمي .

علل صحة أو خطأ ما يلي :

١٥. يعد القلق والخوف حالتان متميزتان تصيبان الفرد بالتوتر (بوكت ١)

- "يرتبط القلق بخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف وتوقع المصائب والشر " كالموت أو المرض أو الحوادث ، وقلة الحيلة ، دون أن يكون هناك سبب موضوعي " - و القلق يختلف عن الخوف :
- "القلق شعورى وله مصدر خارجي معروف مثل : (الخوف من الحيوانات ، الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان)
- أما القلق فهو شعورى ودائلي ، وأسبابه غالباً غير واضحة .

بعد القلق والخوف حالتان مترابطتان

١٦- يُعد مفهوم الشخصية تنظيماً خارجياً وسيطاً بين الخير والاستجابة (X) بيوكليات

- الشخصية (تنظيم دينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفسية، الذي ^{يضم} يملئ على الفرد طابعه الخاص والمميز له في السلوك والفكر).
- أ - الشخصية تنظيم دينامي: ليس تنظيماً ساكناً، ولكنه في حالة من التفاعل والتناقص.
- ب - "أجهزته النفس-جسمية": يتضمن التكامل بين مكونات الشخصية (الوراثية، والجسمية، والانفعالية) كوحدة واحدة.
- ج - تملئ على الفرد: أي أن جميع مكونات الفرد الداخلية هي التي توجه الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حدة.
- د - طابعه الخاص والمميز: أي أن المظاهر السلوكية والفكرية لردية بمعنى أنها مميزة للفرد دون سواه.
- هـ - الفكر والفعل: أي أن كل ما يفعله الفرد من نشاط يحدث ليكون قادراً على التوافق مع البيئة ولديه القدرة على التحكم في الأحداث.

١٧- ركز ماسلو على الخبرة الذاتية للفرد (X)

- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة، حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه، وواع لسلوكه، والسلوك دائماً له هدف محدد.
- ركز ماسلو على بعض الموضوعات الإنسانية مثل: تحقيق الذات، والإبداع، وأهداف الحياة، وجودها، أو الوجود الشخصي والاجتماعي، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية.

١٨- تتسم الشخصية السيكوباتية بعدم التصرف بإرادة واعية كاملة (X)

- أ - اضطراب السلوك في سن مبكرة.
- ب - يتخذ الاضطراب اتجاهها مؤذياً أو مضاداً للمجتمع.
- ج - الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية.
- د - استجابته محدودة لوسائل الشدة أو اللين.
- هـ - عدم النضج العاطفي، والنقص في الحكم على الأمور، والانحراف السلبي.
- و - شخصية ضد مجتمعية، لا يتصرف بإرادة واعية وكاملة.

١٩- يرى علماء النفس أن الشخصيات على متصل الانطواء-والانبساط (X) للمتميزين

- أ - يميل إلى الانعزال والوحدة وتجنبه للتواصل الاجتماعي.
- ب - يميل إلى التأمل منفرداً بما يشبه أحلام اليقظة.
- ج - قليل الاهتمام بالنواحي المادية، وتغلب عليه النظرة المثالية.
- د - حساس المزاج، لذلك تجده سريع الانفعال.

٢٠- يرى أصحاب المدرسة السلوكية أن للوراثة دور فعال في تكوين محدودات الشخصية (X)

- تنظر إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة، أو المتعلمة وفقاً لقوانين التعلم. -تركز على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته، وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد، أو ما يحدث داخل العقل. -رفض واضعون أن العوامل الوراثية على الشخصية.
- إلا أن السلوكيين من أمثال سكينر، وميلر أشاروا إلى إدراك أهمية العوامل الوراثية ودورها في تشكيل سلوكه وشخصيته.

٢١- تميل الشخصية الهستيرية بالقابلية للمبالغة (X)

- أ - حب الذات والاهتمام بها.
- ب - حب الظهور ومحاولة جذب انتباه والاهتمام الآخرين.
- ج - القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين.
- د - القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل.
- هـ - انفعالاته طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية.
- و - التواكل على الآخرين في المسؤولية.

٢٢- التقمص والإسقاط حيلتان متميزتان (X)

- أن الإسقاط: حيلة يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين. - وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه.
- مثال: شخص يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ويعتقد أنه يضره له العداء.
- بينما التقمص: عكس حيلة الإسقاط، وفيها يسعى المرء إلى التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر، وذلك من طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص بهدف خفض التوتر النفسي. مثال: توجد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

س: فسر السلوكيات التالية في ضوء دراستك للحيل الدفاعية:

٢٣- حيلة دفاعية يلجأ إليها الفرد كنوع من تغيير الأهداف (X) المستعمل

- حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم من خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل. وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه في حالة التعويض يكون لاشعوري. مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر.

٢٤- حيلة دفاعية يلجأ إليها الفرد لتوجيه الأهداف غير المقبولة إلى نشاط مقبول (التشاكس.....)

هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد.
مثال ١: إغلاء الدافع الجنسي بالنشاط الأدبي أو الموسيقي أو الفني. مثال ٢: إغلاء الرغبات والغرائز العدوانية من خلال بعض الأنشطة الرياضية والدليل أن ممارسة رياضة الجودو والكاراتيه والمصارعة هي إغلاء للغريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعياً.

٢٥- العجز المراهق الذي يعاكس نتيقات في سن أحفاده (.....)

هو حيلة لاشعورية يرد فيها الشخص إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشجع رغبته وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه ، رغم أنه قد تعدى هذه المرحلة مثال: عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ، و النكوص هنا حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه.

س اختر من متعدد الإجابة الصحيحة ثم ضع علامة على إجابتك مع التعليل

٢٦- يمكن تصنيف كل من : العالم - أحمد زويل - اينشتين - ضمن الشخصيات (الانبساطية - الاكتئابية - الطبيعية - الادعائية)

- أ- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويستعد عن التفكير الخرافي.
ب- يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.
ج- تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدالة وغير التقليدية.
د- يفكر في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.
هـ- بلغت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
و- يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.

(سلوكي - قيمي - انفعالي - معرفي)

٢٧- أكثر مكونات الاتجاه الذي عرضه للثبات الجانب الانفعالي هو أكثر المكونات عرضة للثبات. علم النفس فمثلاً : حين يتعرض الأشخاص لحقائق أو معلومات جديدة تناقض ما يعتقدون نجد هذا الجانب قد يساعد على استمرار الاتجاه أو رفضه. ينسحب إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين. فالاتجاهات تنطوي على شحنات انفعالية معينة. فالأفراد لهم استجابة انفعالية معينة تجاه أشخاص أو موضوعات أو مواقف يحبونها أو يكرهونها. برونها طيبة أم سيئة.
مثال: كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين (مكون وجداني)

الإحجام - الإحجام - الإقدام - الإقدام - الإقدام - الإقدام

٢٨- يعد صراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم

يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب. ويعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم.
والصراع في هذه الحالة لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الشخص اختيار الهدف الأقوى.
أما إذا طال أمد الصراع فإنه قد يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تدفع إلى التردد في اتخاذ القرار.
مثال ١ : عندما يقرر الفرد الزواج وأمامه فتاتان لهما صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداها.

٢٩- يتضمن صراع عوامل قبول ورفض في نفس الوقت. الإقدام - الإقدام - الإحجام - الإحجام - الإقدام - الإقدام

يحدث هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد
مثال: حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت.

الإقدام - الإقدام - الإحجام - الإحجام - الإقدام - الإقدام

٣٠- يعد صراع هو الأصعب في اتخاذ القرار

يحدث هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر ، وهذا النوع من الصراع أكثر صعوبة في حسمه وذلك بطول أمده ، وكثيراً ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين. مثال ١: اختيار أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء الفكرة ، وبين الطلاق وما يتربط عليه من التفكك الأسري. مثال ٢: حيرة الفرد بين تناول الدواء المر أو إطالة مدة المرض.

س اختر من متعدد الإجابة الصحيحة ثم ضع علامة على إجابتك مع التعليل

لغوى - منطقي - مكاني - شخصي

٣١- فهم الفرد لذاته والتصرف تبعاً لإمكاناته يدل على الذكاء

يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته والتصرف تبعاً لها ومعرفة جوانب ضعفه وقوته. - لذا يجب على الآباء والعلمين ألا يضعوا لهم مستوى طموح أعلى من قدراتهم ، فيتعرضون للإحباط ، وآلة نقارن الطالب بغيره حتى يشعر بالتحسن

خصائص أصحابه : - التأمل كثيراً والوعي بالذات - القدرة على تحديد الأهداف واتخاذ القرارات - الاستمتاع بالأنشطة الفردية

ويظهر لدى : العلماء والفلاسفة

لغوي - منطقي - بصري - شخصي

- ويتطلب حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات
- تصميم الصفحات وتسبيق الألوان

اجتماعياً - شخصياً - رياضياً - لغوياً

قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة - ولغة الأرقام في الوصف والتحليل تعد ذكاءاً
خصائص أصحابه: استنتاج العلاقات الرياضية - حب التعامل مع الأرقام - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الالتفاف - الإقبال على الأنشطة العلمية
التعامل مع الرسوم البيانية. ويظهر لدى: معلمي الرياضيات المحاسبين والباحثين والعلماء

شخصي - اجتماعي - حركي - موسيقي

قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه في أداء مميز - التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره
خصائص أصحابه: دقة الحركات الحسية - التأزر الحركي - التوازن والمرونة - تمثيل الأدوار - سرعة وقوة الحركة ومرونة الأداء
ويظهر لدى: الرياضيين عمومًا - العاملين في المعمار

س. تطور مفهوم الذكاء من المفهوم الفلسفي وحتى المفهوم النفسي تتبع مظاهر هذا التطور

١- المفهوم الفلسفي - أرسطو رأى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (النبات والحيوان والإنسان)،
أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات أنه يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره .

٢- المفهوم البيولوجي الذي يرى وجود جانبين للحياة العقلية، هما: الجانب المعرفي والجانب الوجداني ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن
العضوي على التكيف بطريقة فعالة.

٣- المفهوم الاجتماعي الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين - المفهوم النفسي للذكاء يعرفه: "بيرمان" (القدرة على التفكير المجرد)
"ويسلر" (القدرة على العمل الهادف والتفكير المنطقي) "سبيرمان" (القدرة على إدراك العلاقات)

س. اعتمد جاردنر فكرة الذكاء الواحد هل تؤيد؟ ولماذا؟ برهن لا تقول

رفض جاردنر فكرة الذكاء الواحد، وتصنيف الأفراد إلى أذكيا وغير أذكيا، فيرى أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات والقدرات أطلق عليها
الذكاءات المتعددة، ورأى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما، وهو ما يجعل الفرد متميزاً بذكاء ما أكثر من غيره، وأن الذكاء ليس نوعاً واحداً
وإنما ذكاءات متعددة قابلة للنمو. وعرف "جاردنر" الذكاء على أنه (القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

(قوانين بافلوف)

الانطفاء - الاستعمال - التدهيم - الإهمال

٧. عندما يشجع المعلم الطالب الذي يؤدي الامتحان بكفاءة فهذا يدل على قانون

تتوقف قدرة المخير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي

مثال / عندما يجب الطالب على سؤال المعلم اجابة صحيحة على المعلم ان يشجعه مباشرة.

٨. يحدث عند تقديم المثير الشرطي دون تدعيمه بالمثير الطبيعي

عند تقديم المثير الشرطي دون المثير الطبيعي فالاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها

مثال ١ إذا لم يسمح المعلم للطالب الذي يقول (انا - انا) بالاجابة فإ بالاجابة. فان هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث لها انطفاء انطفاء،

الاسترجاع تلقائي - الاستعمال - التدهيم - الإهمال

٩. محاولة إجابة الطالب للسؤال بعد حدوث الانطفاء تعبر عن قانون

عند تقديم المثير الشرطي بعد حدوث الانطفاء سوف تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة .

وهنا يقال (تمت عملية يجب على سؤال بعد حدوث الانطفاء لسوف يجيب ولكن ليس بقوة الاستجابة السابقة
مثال: إذا طلب المعلم من الطالب الذي يقول (انا - انا) يجيب على سؤال بعد حدوث الانطفاء لسوف يجيب ولكن ليس بقوة الاستجابة السابقة

لنعم لا تشكل الاستجابة عدة مواضع دلالة للإجابة ؟

١٠: ما الاستفادة التربوية من دراستك لنظرية التعلم الاشتراطي (بالوف) مصر ٢٠١٦

- ١- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة بالصورة المعبرة عنها
- ٢- تقديم تفسيرات حول كيفية تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل (الخوف المرتبط بالغضب، والقلق، وخبرات الألم) عموماً
- ٣- مثال: يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه
- ٣- تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة بالإشتراط المضاد أو العكس مثال الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير مرغوب والعكس
- ٤- تكوين اتجاهات موجبة نحو المدرسة بوجه عام، والتعلم بوجه خاص مثال: ارتباط الذهاب للمدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب

(قوانين ثورندايك)

P

الاهمال - عدم الاستعمال - الأثر - الاستعمال

١١: عندما يقوى الارتباط بين المثير والاستجابة فهذا يعبر عن قانون

يتصد به ان التمرين والممارسة تقوى الارتباط بين المثير والاستجابة مثال / تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحان يقوى الارتباط بين السؤال والجواب الصحيح وتزداد هذه الرابطة بقدر ما يحل من امتحانات مما يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي

الأثر - التغذية الراجعة - الاهمال - الانطفاء

١٢: عندما يضعف الارتباط بين المثير والاستجابة فهذا ناتج عن قانون

يشير إلى ان عدم ممارسة التمرين لفترة من الزمن يضعف الارتباط بين المثير والاستجابة

مثال: اهمال الطالب في حل الامتحانات يضعف الارتباط بين السؤال والاجابة الصحيحة مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي

التغذية الراجعة - الاستعمال - التدعيم - الاستعداد والتهيؤ

١٣: القانون الذي يفسر الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر:

قانون يصف حالات الإحراج وهدم الارتياح التي يشير إليها قانون الأثر ويتضمن ثلاث احتمالات:

- أ- اذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته سيشتعر بـ **الإحراج**
- مثال / اذا سألك المعلم وكنت مستعداً للاجابة الصحيحة فتشتعر بالارتياح
- ب- اذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ولم يعط الفرصة للاجابة فيشتعر بـ **عدم الإحراج**
- مثال / اذا سأل المعلم وكنت مستعداً للاجابة ولم تأخذ الفرصة فتشتعر بعدم الارتياح
- ج- اذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته اجبارياً فيشتعر بالضييق و**عدم الإحراج**
- مثال / عندما يسألك المعلم سؤالاً وانت غير مستعد للاجابة وتضطر لها فتشتعر بعدم الإحراج

١٤: ما الاستفادة التربوية من دراستك لنظرية المحاولة والخطأ (ثورندايك)

- ١ - تقوية دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في أنشطة وأساليب التعلم حتى يكون منيراً وجذاباً
- ٢ - تعلم مهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد على الممارسة التي تعد أساس التعلم
- ٣ - تهيئة وتمهيد الدرس خطوة أساسية لفهم واستيعاب الشرح
- ٤ - تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار والتدعيم منذ تعلم ما يلي:
- مهارات عقلية أو حركية . - مهارات الفك والتركيب والتجميع والرسم والتلوين . - تذكر معلومات
- تكوين عادات سلوكية مرغوبة . - ممارسة أنشطة أو تدريبات لغوية أو تمرينات رياضية .

(نظرية نورمان)

١٥: يفترض نورمان أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات، عقب في ضوء ما درست

- يشير نورمان إلى أن التعلم يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات وإضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ثم الأداء الجيد
- فالتعلم لا يمكن أن يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل: قانون الأثر عند "ثورندايك" أو التعزيز
- فالدور الأكبر للتعلم يرجع إلى المعلومات التي يتم الحصول عليها

١٦: ما الاستفادة التربوية من دراستك لنظرية تجهيز المعلومات (نورمان) يكتب في ٦ نقاط بوكليت ٣

- ١- تعتبر معالجة المعلومات مرجعاً هاماً لفهم العديد من العمليات المعرفية
- ٢- تتوافق معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأن كلاهما يستخدم معلومات لتستخدم لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة

- ٣- تطبيق المتعلم لكافة الدروس التي يتعلمها عمليا أو نظريا (انتقال إيجابي للتعلم)
- ٤- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف . ٥- الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم
- ٦- التعلم المبني على الفهم أكثر دواماً : خاصة عندما يرتبط بالواقع أو الخبرات السابقة .
- ٧- الاهتمام بنشاط المتعلم : فكلما بذل جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .
- ٨- ينتج السوك الإنساني من تفاعل الظروف الحالية والذكريات السابقة وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا .

(نظرية الجشطالت)

س ١٧: بين الشروط التي وضعها نورمان للموقف التعليمي و تجهيز المعلومات : السودان ٢٠١٦

- ١- الاستقبال السليم استقبال المنبهات الواردة من العالم الخارجى من خلال الحواس
- ٢- الترميز : أى إضافة معانى ذات دلالات محددة للمدخلات الحسية فى الذاكرة
- ٣- الاحتفاظ : الجيد المعلومات فى الذاكرة ويختلف الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة .
- ٤- الاسترجاع : من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التى تم ترميزها فى الذاكرة

س ١٨: بين مدى الارتباط بين قانونى العلاقة السببية - التعلم السببى عند نورمان : بونكت ٢

- ١- قانون العلاقة السببية : لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما .
مثال : طالب يبذل جهداً كبيراً فى مذاكرة دروسه - الحجب - يحصل على أعلى درجات التفوق
- ٢- قانون التعلم السببى : لهذا القانون جزأان

- الجزء الأول : وفيه يميل الكائن الحي إلى .. عكراً .. الاستجابات التى لها علاقة سببية بالنتائج المرغوبة .
- الجزء الثانى : وفيه يميل الكائن الحي إلى .. عكساً .. الاستجابات التى لها علاقة سببية بالنتائج غير المرغوبة .
مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار ، وفي نفس الوقت يتجنب أن يشرب الأظعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته .

س ١٩ : بين كيف يمكن الاستفادة العملية من قانون التغذية الراجعة المعلوماتية : قاحون خورماه

فإن أى عمل تؤديه سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل تسمى (التغذية الراجعة) وهى تفيد فى حدوث التعلم المرتبط بالفهم مثال : يقال انك تعلمت الشطرنج حين تفهم النقطات الاساسية للعبة ولكنك ان لم تستطيع اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك فى الحقيقة لم تتعلمه .

س ٢٠ : بين الإستفادة التربوية من دراستك لنظرية الفهم والاستبصار (الجشطالت)

- يتم التعلم عن طريق الفهم وليس الحفظ .
- يحدث التعلم نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس إدراك أجزائه المنفصلة .
- يعتمد التعلم على إدراك عناصر الموقف (الدروس) لذا يجب ربط عناصر الدرس بعضها ببعض .
- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
- الاستفادة من المعلومات ومعرفة أوجه التشابه بين ما هو جديد وما سبق تعلمه من خبرات
- مثل : تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) وليس الحرف (الطريقة الجزئية) .
- ٥- تبديل نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين أخطاء نماذج شرطية للعلاقات غير المرغوبة .

س اختر من متعدد الإجابة الصحيحة ثم ضع علامة على إجابتك مع التعليل

س ٢١ : عندما تشعر بالرغبة فى الموضوع الذى تتعلمه فهذا يعبر عن

الدور الإيجابى للمتعليم - الممارسة والتعلم - / الدافعية والتعلم - التعزيز والتعلم

دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد اشباع الدوافع البيولوجية عند الحيوان فالتعلم عند الإنسان يشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة إلى تقدير الذات - الاكتشاف - الانجاز - فالمهم بالنسبة للطلاب ان يشعر بالرغبة فى الموضوع الذى يتعلمه حتى يتكون لديه هذا الدافع

مثال / إذا قلت لإنسان أكمل تعليمك الجامعى لأن هذا سيدعم موقفك المالى والأدبى سيكون هذا دافعاً قوياً لإستكمال تعليمه

س ٢٢. حين نطق كلمة بالإنجليزية ثم تستمع إلى نطقها الصحيح من معلمك فهذا يعبر عن

انتقال التعلم - إيجابية المتعلم - التعزيز والتعلم - الدافعية والتعلم

- يلعب التعزيز الموجب (ثواب) والسالب (عقاب) دوراً هاماً في التعلم

- التعزيز الموجب : هو كل ما يشجع الدوافع ويرضى الرغبات وهو نوع من المكافأة التي تشمل الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح.

- التعزيز السالب : قد يكون مفيد أحياناً حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه حتى يتجنب أخطائه.

لذا فإن معرفة النتائج أو التغذية الراجعة في هذه الحالة أهمية خاصة.

مثال / عند سماعك في نطق كلمة بالإنجليزية ثم تستمع إلى النطق الصحيح من معلمك فسوف تتعلم الاستجابة الصحيحة.

س ٢٣. بعد من أهم مبادئ التعلم الجيد :

الاحساس - الإدراك - الانتباه - التفكير

١- تخصيص وقت معين للاستذكار والحرص على الالتزام بذلك. ٢- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء (السرين).

٣- التخلص من المشكلات النفسية عدم التركيز عليها أثناء الاستذكار. ٤- التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة لأن استخدام الأماكن العادية

يجعل المتعلم غير قادر على الاستذكار في قليل من الضوضاء.

س ٢٤. تربط زيادة الرغبة في الاستذكار بـ

القراءة بالفهم - الإدراك - الدافعية - التفكير

أ- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من المادة (كالنجاح والنمو).

ب- التنافس مع الذات (يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه).

ج- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك.

س ٢٥. البحث عن المبادئ العامة التي تنظم موضوع الاستذكار يدل على :

الإدراك - الدافعية - التفكير - القراءة بالفهم

أ- استعراض المادة بشكل عام قبل التفاصيل ج - الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق دراستها

ب- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل د- استخدام العادات الجيدة للقدرة من خلال الإيقاع الصحيح لحركة العين على الكلمة المطبوعة.

س ٢٦. أقترح بعض الأساليب التي يمكن من خلالها تنمية الذكاء الرياضي المنطقي بوقت ٢

١- التدريب على العمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي. ٢- القيام بالحساب الذهني يوميا.

٣- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف ٤- ربط المعطيات بالمطلوب حل الأنماز

س ٢٧. ما مقترحاتك لتنمية الذكاء اللغوي بوقت ٢

١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير. ٢- كتابة القصة القصيرة والشعر ٣- تسميع الأشعار والأجمل والنصوص

س ٢٨. لو كنت مربياً ماذا تقترح تنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك (السودان ٢٠١٧)

١- حل المسائل ٢- تركيب وبناء الأشياء ٣- تصميم النماذج والجسمات

س ٢٩. أقترح بعض الأساليب التي يمكن من خلالها تنمية الذكاء الموسيقي

١- التعرف على آلة موسيقية. ٢- أداء الأغاني القصيرة. ٣- الإنشاد الصنى ٤- تقليد الآخرين. ٥- تذكر الألحان.

س ٣٠. كيف يمكنك تنمية ذكائك الشخصي في فهم قدراتك الحقيقية (مصر ٢٠١٦ دور ثاني)

١- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية. ٢- الإجابة عن سؤال من أنا. ٣- التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة.

٤- ممارسة الأنشطة الفردية ٥- تسجيل الأحداث اليومية وتحديد نجاحاتك أو تفكيرك.

س: حدد الصواب والخطأ فيما يلي مع التحليل

العبارة

س١: يتجه النمو في مختلف جوانبه من الخاص إلى العام (مصر ٢٠١٣-٢٠١٦ دور ثانى)

- من العام إلى الخاص أي أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كلية ثم يبدأ أعضاء معينة أو وظائف خاصة بالاستجابة في العمل كالتالي:
- أ- فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله لينتقل شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط
 - ب- وفي البداية يأخذ مشي الطفل حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعد ذلك يأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين
 - ج- وحينها يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفات بكل جسمه ثم يتعلم كيف يدير رأسه ورقبته فقط دون بقية جسمه

العبارة

س٢: يلعب الغذاء دوراً فعالاً في عملية النمو (مصر ٢٠٠٦-٢٠٠٨-٢٠١٤-٢٠١٧)

الغذاء يساعد في بناء خلايا الجسم ، كما يساهم في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة ، ويسهم في وقاية الفرد من الأمراض الناتجة عن النقص الغذائي . ويجب أن تناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد ، ويفضل أن يتناول الفرد وجبات غذائية متنوعة.

العبارة

س٣: تؤدي الأسرة دوراً ثانوياً على النمو النفسي للطفل

إذا كانت العلاقات بين الطفل والآباء تتسم بالحب والاحترام والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويشق فيهم . والعلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والاهتمام والتسلط والسيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص . . والعلاقات الطيبة مع الأخوة وعدم تشكيل طفل على آخر فسوف تؤدي إلى النمو النفسي السليم للطفل .

العبارة

س٤: تؤثر أمراض الأم الحامل بشكل نسبي على الجنين

أي مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاث الأولى للحمل يؤدي الجنين مثل: الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية للأم مما يسبب للجنين بعض الأمراض مثل: ١- (الحمى ، الالتهاب ، البثور الخ) وقد يعاني من تأخر في نموه الجسمي والعقلي ، وبالتالي قد يكون الطفل متخلفاً عقلياً . من الممكن أن تقل أو تتلاشى حالات التخلف العقلي بالتطعيم ضد الحصبة الألمانية

العبارة

س٥: تتسم مرحلة ما قبل الابتدائية ببداية ظهور الذكاء الاجتماعي

١- يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأم ، كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء . ٢- يستطيع أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالرضا عندما يراها وتعتبر بداية ظهور الذكاء الاجتماعي .

العبارة

س٦: يتسع العالم الاجتماعي لطفل المدرسة الابتدائية (مصر ٢٠١٤)

- ١- يلتحق الطفل بالمدرسة ويواجه جماعتين جديدتين تسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته الاجتماعية وهما : المعلمون والأقران .
- ٢- يظل تأثير الأسرة مستمراً على الطفل ويبدأ في تقبل معايير المجتمع ويكون سلوكه الاجتماعي متسقاً مع هذه المعايير .
- ٣- وهو لا يفعل ذلك لحرد الحصول على التشجيع من الوالدين ولكن لتحقيق ذاته حيث يشعر بالرضا عما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب

العبارة

(للمتميزين)

س٧: تتسم مرحلة الطفولة المتأخرة بالتعبية

- ١- تتسم مرحلة الطفولة المتأخرة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والنبات الانفعالي
- ٢- تسمى مرحلة الطفولة الهادئة وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بحدة الانفعالات وعدم نباتها ، ومقارنة بالمرحلة الهادئة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي
- ٣- تتسم شخصية الطفل في هذه الفترة بتقبل الضوابط والنظام والأوامر .

العبارة

س٨: تتنوع مظاهر الانفعال لدى طفل ما قبل المرحلة الابتدائية (مصر ٢٠١٧)

- ١- انفعال الخوف: يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد ، كما أن الأطفال بعضهم يخاف من الحيوانات ، أو الظلام ، أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً ، واعطاه الطبيب حقنة ، أو دواء مرأ .
- ٢- انفعال الغضب: تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته ، وتكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرمى على الأرض أو يركل الأرض بكنتا قدميه .
- ٣- انفعال الغيرة: تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد .

س ٩: ارتباط المراهق بعلاقة ناضجة مع الرفاق أحد المظاهر الثانوية لدى المراهق

يشعر المراهق بقيمة من خلال ردود فعل الآخرين له واستحسان رفاقه إلى حد كبير لما يفعل - يميل المراهق نحو أفراد الجنس الآخر، ويؤدي هذا الميل بطبيعته إلى اتساع نشاطه الجنسي الغيرى وهذا النشاط هو المسئول عن قضايا الحب في مرحلة المراهقة

العبارة

س ١٠: تحديد المستقبل المهنى واتخاذ القرارات من المظاهر الأساسية في مرحلة المراهقة

أكثر ما يقلق المراهق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية معينة مما يدفع بالمراهقين إلى المجالفة في التوحد بالأبطال الجماهيرية لذا

فالإعداد للمستقبل المهنى من المهام الرئيسية أمام المراهق، ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية في عالم العمل..

(المادى - الاجتماعى - المجرى - المنطقى)

س ١١: يبدأ الذكاء الحسى في الطفولة ثم يتجه نحو الذكاء في مرحلة المراهقة

يبدأ الذكاء الحسى في الطفولة ثم ينمو تدريجيا نحو الذكاء المجرى في مرحلة المراهقة حيث يصل أقصاها حتى ١٨ سنة،

تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كنتائج للتحصيل الدراسى وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات

الاستنباط، والاستدلال، - ويوجد تنوع لدى المراهقين في الميول والاستعدادات تتبع القدرات الخاصة مثل مستوى التحصيل الدراسى والمستوى الثقافى، والحالة الصحية للمراهق.

(الانتباه - التذكر - التخيل - كل ما سبق)

س ١٢: من العمليات العقلية التى تزداد تفصيلاً في مرحلة المراهقة

١- الانتباه: يزداد مدى الانتباه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا وتعقيدا وبذلك يستطيع استيعاب دروسا أطول

ومدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام، ويساهم على التحصيل المرتفع، ويريد من تذكر المراهق

٢- التذكر: يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم بدلا من التذكر الآلى .

٣- التخيل: يميل المراهق إلى المجرى والقائم على المعبريات أيضا بدلا من التخيل الحسى كما هو في مرحلة الطفولة، لذلك تكثر أحلام اليقظة التى

ينشأ فيها أماله وأحلامه - وتعتبر القدرة على التخيل من الأساس فى دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرى كما هو فى الهندسة وفروعها،

والجبر، وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية

س ١٣: تعد مرحلة المراهقة فترة العواصف والأزمات في رأى

- أطلق العلماء على مرحلة المراهقة مرحلة " أزمة " حيث وصفها ستانلى هول بأنها " مرحلة الضغوط والعواصف " لأن

المراهقة مرحلة تؤثر انفعالى شديد مصدره التغيرات الجسمية، والسيكولوجية التى تحدث في هذه المرحلة .

- وقد أكدت نتائج بحوث علماء الأنثروبولوجيا التى أن أزمة المراهقة " تختلف في شكلها ومضمونها من مجتمع إلى مجتمع ، ومن حضارة إلى حضارة ..

العبارة

(للمميزين)

س ١٤: ترتبط العصبية والصراع لدى المراهق بتوازن جوانب النمو

صراع مرتبط بتوازن النمو ويحدث عندما يسبق النمو الجسمى النمو العقلى أو الاجتماعى الانفعالى حيث يبدو المراهق في حجم الراشد

الكبير - ولكن سلوكه لا زال بعيدا عن سلوك الراشد مما يجعله عرضة للنقد

س ١٥: يتشابه المجال الاجتماعى للمراهق مع الطفل

المجال الاجتماعى للمراهق عنه لدى الطفل ، فبعد أن كان طفلاً يعتمد على الأسرة وأفرادها أو رياض الأقران والأقارب،

والجيران في ملائحته الاجتماعية، أصبح مراهق يتجه إلى خارج الأسرة ويتأثر بجماعة الرفاق والزملء، ويلعب بالأدوار الاجتماعية، فيبدأ بفخر،

وبناوش، ويتفنع بما يتماشى مع آرائه واتجاهاته عموماً.

س ١٦: يواجه المراهق العديد من الصراعات المسببة للانفعال والعصبية. دلل بثلاثة أمثلة

١- الصراع بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير - في الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً ويغضب منهم إذا كان

الآباء من النوع المنسلط الذى يتحكم في أبنائه

٢- الصراع بين رغبته في الاستقلال من والديه واعتماده على نفسه - وبين ميله الشعورى أو اللاشعورى إلى الاعتماد عليهما، وهو في حاجة

حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد، وتنتج الأزمة عندما يثور على والديه أو يغضب منهما ثم يندم على ذلك فيما بعد.

٣- الصراع بين رغبته في تحقيق ذاته - وفشله في بعض المواقف.

- فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً أو رياضياً ولكنه لا يعرف كيف يحقق ذلك.

- قد يحاول أن يظهر بمظهر القادر مادياً ليجاري رفاقه أو ليعوض القصور المادى، ولكن إمكانياته لا تساعد.

- كل هذه الإحباطات تثير ضيق المراهق، ويبحث عن مصدر يحمله المسؤولية وقد يكون هذا المصدر هو الوالدان أو المدرسة أو المجتمع.

ما النتائج المترتبة على :

س ١٧- زيادة أو نقص هرمون النمو في الدم قبل وبعد البلوغ :

نقص الغدة النخامية (في منتصف الرأس عند قاعدة المخ) ويفرز النقص الأمامي هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين نقص /الرازه : في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) .
زيادة /الرازه : في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع في عظام الجذع والأطراف .

س ١٨- عدم كفاية وتكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم :

- يجب أن يحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل كالبروتين ، أو اللبن ومنتجاته ، وخبز ، وخضروات ، وفواكه ، للاحتفاظ بحالتها الصحية حتى يكون طفلها صحيحاً وسليماً ، فالجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم ، حتى قبل أن تحصل هي عليها
عدم تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم وسوء التغذية خاصة (نقص البروتين) يؤدي إلى : (الإجهاض ، والأنيميا ، وتسمم الدم ، وفقر الدم ، وتأثر الجهاز العصبي للجنين
هناك أمراض تنتشر بسبب سوء تغذية الأم ، وتظهر في السنة الأولى من حياة الطفل مثل (التهاب الرئوى ، والكساح وفقر الدم .

س ١٩- تناقص فصيلة الدم عند الأبوين :

- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) ، التي توجد في صورتين إما أو
إذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجب وكان دم الأب به عناصر (RH) سالب يحدث توافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين .
أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالب وكان دم الأب به عناصر (RH) موجب هنا يحدث عدم توافق في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء يترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة إما إصابته بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو ممى .

س ٢٠- عدم ثبات الحالة الانفعالية للأم أثناء الحمل :

(القلق الحاد - التعرض لضغوط النفسية - الاكتئاب - الحزن الشديد) تؤثر بشكل كبير على الأم الحامل وعلى الجنين .
فالأم الحامل تتأثر بالانفعالات وتريد هذه الانفعالات من صعوبات الحمل والتي تشمل : (الغثيان ، والقيء ، وإمكانية التعرض للإجهاض) .
- كذلك فإن عصبية الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة وبعدها .
- فهي قبل الولادة : تضر الجهاز العصبي للجنين .
- وبعد الولادة : تزيد بعض الأعراض المرضية لدى الطفل الوليد مثل : (البكاء الشديد والقيء ، والنشاط الزائد ، وسوء الهضم)

س ٢١- مظاهر تعامل الأطفال والمراهقين مع شبكة الانترنت : بوكلت ٢

- أ - صعوبة التحقق : من مدى دقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .
ب - الدخول إلى غرفة الاتصال : حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من إفشاء أسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل .
ج - استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ونموهم النفسي - (خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الإنترنت) .
د - يتعرض الطفل للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين .

س ٢٢- يكتسب الطفل في مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة مجموعة من الصفات الإيجابية . دلل على ذلك

أ - الطفولة المبكرة	ب - الطفولة المتأخرة
أ - إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتى وقوة الإرادة	أ - زيادة النضج العقلى والاجتماعى والانفعالى المتمثل فى القدرة على التفكير الاستدلالي والتواصل مع الأسرة والأقران
ب - يتوقف هذا على مدى ما يشعر به من محبة الوالدين ورغبتهم فى السماح له بالحرية ، فيكتسب القدرة على التحكم وتزاد دافعيته للإنجاز	ب - يهتم بالكيفية التى صُنعت بها الأشياء والإنجاز الأكاديمي

ثانياً علم الاجتماع

١- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام بين ذلك في ضوء ما درست (مصر ٢٠١٤)
ج. الجبر والإلزام: الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد ولا يستطيعون أن لا يستطيعوا أن يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها ونظمها ولا تعرضوا للجزاء

٢- شينية الظاهرة الاجتماعية تعنى أنها تابعة من ذاتنا صواب أو خطأ مع التحليل
ج: لا أؤيد: الشينية الظاهرة الاجتماعية تعنى أنها خارجة عن ذاتنا بمعنى أنها لا تولد بمولد الفرد ولا نفس بفنائه
مثال: اللغة: الفرد عندما ما يولد لابد له من لغة يتكلمها وحينما يموت لا تفتشى اللغة بوفاته

٣- الظواهر الاجتماعية تثبت على شكل واحد هل تؤيد: ولماذا: برهن بالأمثلة
ج: لا أؤيد: الظواهر الاجتماعية سببية أى تخضع لأن الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد مثل الظاهرة الطبيعية.
مثال: نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات ما بين الزواج الجمعى، وتعدد الزوجات، والزوجة الواحدة، وكذلك اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم أو الإقامة أو النسب

٤- استعرض بالأمثلة بين أنواع التفاعل الاجتماعى (مصر ٢٠١٦) دور ثانى

- ١- مباشر: يقوم بين أفراد الأسرة
- ٢- بناء: يشجع على التعاون بين أفراد الجماعة
- ٣- فردى: تفاعل بين شخصين
- ٤- داليم: تفاعل أفراد الأسرة
- ٥- تلقائى: تبادل التحية
- غير مباشر: يقوم بين أعضاء شركة مساهمة
- مدم: يحل الصراع محل التعاون
- جماعى: يشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة
- مؤقت: علاقة البائع مع المشتري
- عرضى: اجتماع الناس حول حادث ما

٥- للتفاعل الاجتماعى أهمية كبرى للفرد والجماعة والمجتمع أكد صدق العبارة (السودان ٢٠١٧)

- ١- ضرورى لإشباع الحاجات الاجتماعية.
- ٢- ضرورى لاستمرار الجماعة وبقائها.
- ٣- له نتائج إيجابية على شخصية الفرد فى مختلف مراحل حياته.
- ٤- يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدى الى نشر السلام والمحبة بين أفراد المجتمع وبالتالي تماسك المجتمع

٦- تعد العمليات الاجتماعية تسلسلاً للتفاعل الاجتماعى بين الأفراد. دلل بالأمثلة بوقت ٢

تشكل العلاقات الاجتماعية نتيجة للتفاعل الاجتماعى بين الأفراد والجماعات، وانعدام التفاعل الاجتماعى يعنى انعدام العلاقات الاجتماعية وهو ما يسمى بالعزلة الاجتماعية. فالتفاعل لا يتم إلا في وسط اجتماعى، لذا فالعمليات الاجتماعية هى تسلسل للتفاعل الاجتماعى
مثال ١: أساليب الإنصال بين الأفراد لتبادل السلع - التعامل بين أبناء الحي
مثال ٢: الإنتقال من القرية إلى المدينة - من حياة الزراعة إلى الصناعة

٧- وضح أهمية التعاون الاجتماعى بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع (مصر ٢٠١٧)

- ١- بالنسبة للفرد: فالفرد بطبيعته عندما يريد الإنضمام إلى جماعة معينة فإنه يتعاون مع أعضائها لكي يشبع حاجاته ويريد من شعوره بالأمن ويكتسب محبة الآخرين وتقديرهم.
- ٢- بالنسبة للجماعة: التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين على الحفاظ على وجودها وبقائها ويسهم فى تحقيق أهدافها.
- ٣- بالنسبة للمجتمع: يساعد التعاون على تطور المجتمع وتقدمه مما يحافظ على كيانه ويدعم وحدته واستقراره ويحقق أهدافه.

س ٨. حدد أوجه الاستفادة بكل من العامل البيئي والعامل النفسى فى تحقيق تعاون اجتماعى فعال (مصر ٢٠١٥)

العامل البيئى: البيئة الخارجية تتضمن وحدة المصالح والأهداف. والتعاون يؤدي بالأفراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام

العامل العقائدى أو الروضى: التعاون هو الذى يوجه الأفراد إلى العقيدة السليمة التى تؤثر على الأسرة .

٣- العامل النفسى: أ- يرى علماء النفس إلى أن التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة فى الطبيعة الإنسانية

ب- النفس الإنسانية تنطوى على مجموعة من الدوافع الغيرية بجانب إنطوائها على الدوافع الذاتية

- والدليل على ذلك حرص الإنسان السوى على تحقيق مصالح الغير مثل حرصه على تحقيق مصلحة الذاتية

س ٩. التكيف الاجتماعى له أهمية كبيرة فى حياتنا أكد صدق العبارة (مصر ٢٠١٦) دور ثانى

س ٩. التكيف الاجتماعى هو تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها. دلل إجابتك بمثال

وتبدو وظيفة التكيف وأهميته بوضوح فى المثال التالى:

عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية البيئة أخرى تختلف فى أنماطها الثقافية، فإنه يشعر بمقاومة داخلية شديدة ، أذ يشعر فى البداية بصراع عنيف بين الأصل الذى أستقر فى تكوينه وشعوره ، وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها ، فيحاول تدريجياً الاندماج فى هذه البيئة الجديدة حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافى ويتم التكيف.

س ١٠. تتضح أهمية التنافس الاجتماعى فى ميدان العمل أكد صدق العبارة بؤككت ٢

س ١٠. يتولد التنافس عن التعاون أكد صدق العبارة

أ- يتولد التنافس من التعاون عادة: فقد يكشف ميدان العمل بعض القدرات الخاصة لدى الفرد من حيث الكفاءة والاستعداد وحسن التقدير ومن هنا ينشأ التنافس بين الأفراد.

ب- تكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسليمة النتائج: إذا كانت ذات هدف واحد يخدم الجماعة وينبع من ميل الإنسان وتطلعه إلى الأفضل ، وهي ميول أصيلة فى الإنسان.

ج- تكون عملية التنافس ضارة وسلبية إذا أجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية (تتعارض) مع أهداف الجماعة وأخلاقياتها، وفى هذه الحالة يصبح التنافس مسبباً (للعداوة والتفرقة)

س ١١: التنافس عملية اجتماعية تتميز بعدة خصائص اذكر ثلاث منها (مصر ٢٠١٤ - ٢٠١٦)

- ١- تستخدم أطرافه القواعد والطرق المشروعة .
- ٢- يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس نحو الأشخاص .
- ينشأ بين طرفين يسعى كل طرف إلى تحقيق نفس الهدف الذى يسعى إليه الطرف الآخر .
- ٥- يكون غالباً بين أفراد لا يعرف بعضهم بعضاً . مثل: تنافس عدة أفراد على شغل إحدى الوظائف .

س ١٢. اعرض لثلاث من خصائص الصراع الاجتماعى (مصر ٢٠١٥)

- ١- التفاوت فى توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية.
- ٢- يتولد الصراع السلبى عن التنافس المتطرف الذى يستخدم أطرافه أساليب غير مشروعة فى تحقيق أهدافهم .
- ٣- ينشأ عادة عن تعارض المصالح الشخصية .

س ١٣. تحديد الاتجاه الأساسى للعلم من وظائف النظرية فى علم الاجتماع دلل إجابتك بمثال بؤككت ٣

وذلك بتحديد الوقائع التى يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة: مثال: فلو كانت الظاهرة موضوع الدراسة مثلاً هى كرة القدم:-

فإن النظرية الاقتصادية سوف توجه العالم لجمع حقائق عن العرض والطلب لتسويقها

أما النظرية الاجتماعية فهى توجه العالم لجمع حقائق تتعلق بالأنشطة الاجتماعية المتصلة بالكرة، ونوعية التنظيمات الاجتماعية الخاصة بهذا النشاط وهكذا .

س١٤: من وظائف النظرية تلخيص الوقائع والعلاقات بينها دال مستعينا بالأمثلة بوكرت ٢

كل قانون أو مفهوم تتضمنه النظرية يعد تلخيصاً لعدد لا نهاية له من الملاحظات والقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر موضوع الدراسة وبدون عملية التلخيص يتعذر تصاميم الإلهام بمكتشفات العلم أو استنتاج أى شئ منها
مثال ١: مفهوم الخلية الحية يلخص شكل أو صورة معينة من المادة
مثال ٢: مفهوم الأسرة يلخص فى كلمة واحدة مكونات الأسرة

س١٥: التنبؤ بالوقائع أحد وظائف النظرية الاجتماعية أعط مثالين لذلك (السودان ٢٠١٧ - مصر ٢٠١٧)

فالنظرية تلخص الوقائع التى يتوصل إليها العالم حتى تصبح هذه الوقائع تنبؤات بما سيحدث فى المستقبل:
مثال ١: المعادن تتمدد بالحرارة - يعنى إذا لم تترك مسافات مناسبة بين قضبان السكك الحديدية فإنها سوف تتقوس نظراً لتمددتها.
مثال ٢: البعوض ينقل مرض الملاريا - فإذا ردمنا البرك والمستنقعات التى يتوالد فيها البعوض فسوف تنبأ بأن نسبة هذا المرض ستقل

س١٦: استخدمت نظرية البنائية الوظيفية فى علم الاجتماع بعدة معان دال

- ١ - الإسهام الذى يقدمه الجزء للكل - كما يقدم الفرد للمجتمع والثقافة
- ٢ - الإسهام الذى تقدمه الجماعة إلى أعضائها - الذى يقدمه المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة
- ٣ - الإشارة إلى دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات تتصل بالقرابة أو الطبقة

س١٧: لخص بإسلوبك الافتراضات الأساسية لنظرية البنائية الوظيفية

- ٢ - علاقات السبب والنتيجة متكررة
- ٤ - التغير الاجتماعى هو عملية بطيئة فى الأساس
- ٦ - التكامل التام لا يمكن حدوثه لأن كل نسق اجتماعى له اختراقاته
- ١ - تحليل المجتمعات تاريخياً كأنساق ذات أجزاء متداخلة
- ٣ - الأنساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى
- ٥ - التغير الاجتماعى ينمو من خلال الاختراقات الداخلية

س: علل صحة أو خطأ العبارات التالية :

العبارة (.....)

س١: ربط ابن خلدون بين الاجتماع الإنسانى والتفاعل الاجتماعى (مصر ٢٠١٦)

العبارة (.....)

س١: تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعى بوكرت ١

١- الحياة الاجتماعية عادة تبدأ بفعل اجتماعى يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر ويطلق على هذا التأثير المتبادل بين هذين الشخصين "التفاعل الاجتماعى". وهذا ما أكد عليه ابن خلدون فى قوله أن الاجتماع الإنسانى ضرورى أى لابد من قيام حياة الجماعة أو العمران البشرى فالأفراد لا يستطيعوا العيش فى المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم واتحاد رغباتهم.

٢- فالهياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع يؤثر ويتأثر بعضهم ببعض الآخر، وكيان الجماعة واستمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعلات التى تشكل العلاقات التى تسهم فى البناء الاجتماعى.

المتميزين

س٢: تعد الظاهرة الاجتماعية نتيجة حتمية للتفاعل الاجتماعى العبارة (.....)

س٢: تعد الظاهرة الاجتماعية أساس الدراسة لعلم الاجتماع العبارة (.....)

تعد الظاهرة الاجتماعية أساس الدراسة فى علم الاجتماع، وهى نتيجة حتمية لكل من التفاعلات الاجتماعية التى تنشأ نتيجة علاقات الأفراد، وهذه العلاقات تؤدى الى عمليات، والتي تؤدى بدورها الى احدى العمليات الاجتماعية من تعاون، او تكيف، أو تنافس، أو صراع، وفي التحليل الاخير تصبح ظاهرة لها خصائصها وهى نسبية وتاريخية ولها صفة العمومية.

٢. تمثل النظرية أهمية خاصة في تحديد هوية أي علم من العلوم (العبارة)

٣. بولكيت

• للنظرية العلمية مكانة متميزة في البحث العلمي ، سواء أكان موضوع هذا البحث ظاهرة طبيعية أو ظاهرة إنسانية.

• والمثال التالي يوضح ذلك:

• فالنظرية تمثل البوصلة بالنسبة لريان السفينة فبدونها لا يوجد موجه للباحث في جمعه للوقائع الاجتماعية، وبالتالي يتخبط في جمع معلوماته بحيث تأتي غير مترابطة ثم يعجز في النهاية عن إضفاء معنى عليها أو تفسيرها.

٤. تتفق النظرية العلمية مع العديد من النظريات الأخرى (العبارة)

• وتختلف النظرية العلمية عن غيرها من النظريات الرياضية مثلاً في أنها تتضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة

الأنشائية (التجريبية) .

• كما أنها تساعد العلماء في الوقت نفسه على اكتشاف قوانين جديدة، أو وضع فروض لاختبار صدقها.

٥. تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحي من العقل الجمعي (العبارة)

الملاحظة (المنهجية) السودان ٢٠١٧

أ- تلقائية: بمعنى أنها تنشأ كلما اجتمع الناس بعضهم ببعض واتحدت مصالحهم ورغباتهم لذا فهي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع المجتمع.

ب - تنشأ بوحي من (العقل الجمعي) أي الجماعة الأفراد وتبادل أرائهم واتفاق وجهات نظرهم لذا يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية والدينية.

٦. تعد الظاهرة الاجتماعية مادة تراث تاريخي (مصر ٢٠١٥) (العبارة)

٦. تمثل الظاهرة الاجتماعية فترة في حياة المجتمع (مصر ٢٠١٧) (العبارة)

تاريخية: الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع وهي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليد يتناقلها الخلف عن السلف.

- مثال: ظاهرة شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات. لأنها ترجع إلى تاريخ حافل بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى وجود هذا النوع من المساكن والملابس.

٧. يمكن دراسة الظاهرة الاجتماعية بطريقة منعزلة (العبارة)

- فالظاهرة الاجتماعية مترابطة يؤثر بعضها في بعض ويفسر بعضها الآخر ، فهي لا تعمل منفردة فلا يمكن دراستها منعزلة،

مثال: الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً على الأسرة من حيث مستوى المعيشة.

٨. تعد العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة الاجتماعية (العبارة)

مصر ٢٠١٧

العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة. فهي تبدأ مع الفرد منذ مرحلة المهد وتستمر معه ما دام حياً وليس قبل الحياة، وتؤثر في سلوكه وتفكيره وتشكل شخصيته.

١- اجتماعياً: تهدف إلى مساعدة الأفراد على الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها.

٢ - أخلاقياً: تهدف إلى ترسيخ مبادئ اجتماعية تقوم على احترام الفرد وحرية وتقدير القيم الاجتماعية.

٣- نفسياً: تهدف إلى الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين.

٩. تبين القوة يساعد التنافس على أداء وظيفته الاجتماعية (العبارة)

(المتميزين)

ج- لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين، لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي إلى إنتصار الأقوي وإنهزام الضعيف ، وهذه الزئمة تقل من قوته وتقضي على روحه المعنوية فيخسر المجتمع بذلك مضافاً نافعاً ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

يوكت ١

١. يهتم علماء الاجتماع وعلماء النفس بدراسة الأثر الاجتماعي على الهوية والشخصية صح أو خطأ
يسمى علم النفس وعلم الاجتماع عند نقطة هامة وهي علم النفس الاجتماعي أكد صدق العبارة

- علم النفس يهتم بدراسة الشخصية والسلوك الناتج عنها فهو يتناول قدرات العقل على إدراك الأحاسيس، والاستجابة لهذه الأحاسيس أي أنه يعالج العمليات العقلية كالإدراك، والتعرف، والتعلم.
و يلتقي علم الاجتماع وعلم النفس عند نقطة معينة هي علم النفس الاجتماعي فعلم النفس الاجتماعي يهتم بكيفية خضوع الشخصية (أو السلوك) للخصائص الاجتماعية للفرد، أو الوضع الاجتماعي الذي يشغله - إهتمامات كل من علم النفس وعلم الاجتماع -

علم النفس	علم الاجتماع
يهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير المشكلات والتوصل للحلول للفرد	يهتم بالأثر الاجتماعي فعلم النفس الاجتماعي يهتم بكيفية خضوع أحداث تغيرات داخل المجتمع.

٢. ترتبط دراسة علم الاجتماع والأنثروبولوجي بثقافة الإنسان البدائي هل تؤيد، ولماذا، برهن على إجابتك

علم الاجتماع	الأنثروبولوجيا
يهتم بدراسة الحضارات الأكثر تقدماً.	تهتم بدراسة الإنسان البدائي.
أما علماء الاجتماع فيميلون إلى دراسة أجزاء معينة من المجتمع كأن يدرسوا نظاماً كالأُسرة	فالأنثروبولوجيون يميلون إلى دراسة المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة.
أما علماء الاجتماع فغالباً ما يعتمدون على الإحصاءات - والاستبيانات - لذلك فإن تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية.	والأنثروبولوجيون يعيشون في المجتمع الذي يدرسونه، ويلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة، ويسجلون العادات والأعراس مستعينين في ذلك بالإخباريين. لذا فإن منهجهم كلي.
عالم الاجتماع يدرس بمرونة كبيرة العمليات الاجتماعية المعقدة.	الأنثروبولوجي يدرس المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها.

٣. تعددت الرؤى المتعلقة بالثقافة اعرض في ضوء ما درست

- ١- الثقافة كمعرفة : هي عبارة عن تراكم للمعلومات.
- ٢- الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية : أي أنها الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه.
- ٣- الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة : والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص.

٤. هناك العديد من خصائص الثقافة اذكر ثلاثة منها

- ١- عملية إنسانية : أي أنها تخص الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية.
- ٢- عملية اجتماعية مكتسبة : تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد، فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه، فلا يوجد مجتمع بلا ثقافة، والترات الثقافي ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم
- ٣- عملية متغيرة : تتحرك نحو الأفضل، إلا أن درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر تكون بطيئة تبعاً لصغر المجتمع أو انفتاحه. وتكون سريعة تبعاً لاتساع المجتمع وانفتاحه

٥. أعط أمثلة توضح من خلالها أشكال الثقافة المختلفة

- ١- الثقافة المادية : ذات طبيعة تراكمية تظهر بوضوح أكثر فيما يتعلق بـ (الأدوات، والمباني، والآثار) .
- ٢- الثقافة غير المادية : مثل (آداب السلوك، والسياسة، والقانون، والقيم) .

٦. ا أكد علماء الاجتماع على قيمة العمل التطوعي بين ب ثلاثة أدلة

- ١- تلبية الاحتياجات الأساسية لحدودي الدخل والسعي إلى تنمية المجتمع ببين الدور الهام الذي للمجتمعات الأهلية غير الحكومية .
- ٢- تلبية الاحتياجات الأساسية لمواجهة مشكلات بطالة الشباب، من خلال مشاركتهم في مشروعات الجمعيات التطوعية. مما يجنبهم مشكلات الادمان وارتكاب الجرائم المصحوبة بالعنف .

٢- ترسيخ منظومة العطاء والعمل غير الهادف للربح، فالعمل التطوعي عملية هادفة في الأساس وليس فقط برامج وأنشطة ومشروعات تقوم بها المجتمعات الأهلية غير الحكومية.

س٧. أعط ثلاثة أمثلة تبين دور النظم الاجتماعية في ترسيخ قيم العمل التطوعي بملكت ١

أ- تساعد الأسرة على التنشئة الاجتماعية لأبنائها.

ب- تساعد المدرسة والمؤسسات التعليمية المتعددة في التنشئة التربوية.

ج- تساعد وسائل الاتصال ومنظمات المجتمع المدني في تقوية قيمة العمل التطوعي وثقافته.

س٨. نشر ثقافة التطوع من الناحية السوسولوجية تجنب كثيرا من مشكلات الشباب أكد صدق العبارة

س٩. نشر ثقافة التطوع أحد آليات حل مشكلات المجتمع برهن بمثال (مصر ٢٠١٧)

أ- تلبية الاحتياجات الأساسية لحدودي الدخل.

ب- مشاركة الشباب في برامج وأنشطة تطوعية للحد من مشكلات البطالة

ج- حماية الشباب من الوقوع في مشكلات تعاطي وادمان المخدرات وارتكاب الجرائم المصحوبة بالعنف.

س٩. ميز بين أنواع المشاركة بالعمل التطوعي (مصر ٢٠١٦ دور ثاني)

١- المشاركة المعنوية: وذلك بالتشجيع، أو التعريف بالعمل التطوعي في المحافل العامة، كنوع من الدعاية غير المباشرة.

٢- المشاركة المالية: وذلك بدعم المشروعات الخيرية بالمال لأنه أهم مقومات نجاح الأعمال الخيرية.

٣- المشاركة العضوية: وتعني أن يكون الفرد عضواً فعالاً في إحدى المؤسسات الخيرية. وهذا يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد، من أجل خدمة المجتمع.

س١٠. تعدد مزايا العمل الحر أذكر ستة منها

١- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب ٢- ينظم ساعات العمل بنفسه ٣- يصبح صانع قراره ٤- يستطيع إدارة العمل من المنزل

٥- يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله ٦- يعطيه العمل الحر الحرية بالذات

٧- يجد المتعة في أن يكون مسئولاً عن عمله ٨- يشعر بالسعادة عند تقدير الناس لما ينتجه.

س١١. للعمل التطوعي شكلين أساسيين دلي على ذلك (السودان ٢٠١٧)

١- السلوك التطوعي (المقصود) الناتج عن الإيمان بأهمية العمل وضرورته، ولا يأتي نتيجة حوارات طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته.

٢- السلوك التطوعي (غير المقصود): ويُقصد به الأعمال التطوعية التي يمارسها الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية مثل إسعاف جريح في حالة خطرة إثر حادث سير، إنقاذ فريق مشرف على الهلاك، السقوط من مكان مرتفع، مساعدة مكويي الرلازل. ويحدث هذا السلوك بدافع الشعور الإنساني أو الأخلاقي، أو الدافع الديني دون انتظار لأي مردود مادي.

س١٢. العلاقة وثيقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل الحر حلل هذه العبارة

١- ينفذ رأي " دافيدسون " أن القيم الثقافية هي التي تؤثر بشكل أساسي على سلوك العمل.

ويطرح رؤيتين للعلاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل كالآتي: الرؤية الأولى: السمات النفسية لعملية الشراكة:

أ- على المستوى الفردي: الفرد الذي يفتتح بقيم الشراكة يستطيع التعبير الجيد عن سلوكيات العمل الحر.

ب- على المستوى الكلي: كلما زاد (الشركاء) في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر.

الرؤية الثانية الشرعية الاجتماعية: وفيها يرى دافيدسون هي أن القيم ومعتقدات المجتمع هي التي تؤثر على سلوكيات العمل الحر بصرف النظر عن قيم ومعتقدات الأفراد أنفسهم.

س ١٢. يعد الأداء أحد متطلبات العمل الحر. برصدق العبارة (مصر ٢٠١٧).

- ١- حساب التكلفة والكفاءة: كيف يمكن تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف؟
- ٢- المرونة: كيف يمكن أن تتواءم مع العملاء في السوق؟
- ٣- الإبقاء على نفس خط الأداء: ما الذي تحتاج لمعرفته فعلياً؟
- ٤- الشفافية والحاسبة: كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي نفعه كتنظيم؟
- ٥- التخطيط الاستراتيجي: كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟

س اختر من متعدد الإجابة الصحيحة ثم ضع علامة على إجابتك مع التحليل

١- الثقافة عملية: (متبدلة - متحركة - ثابتة - متغيرة)

التعليل: ١- تتحرك كما أفضل، إلا أن درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر.

٢- تكون بطيئة نسبياً في مجتمع مغلق أو انغلاقه - وتكون سريعة نسبياً لاتساع المجتمع وانفتاحه.

٢- الثقافة عملية: (تقليدية - متنوعة المضمون - حديثة التكوين - ابتكارية)

التعليل: تختلف الثقافات في مضمونها (أن تحمل أحياناً حد التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبياً في مجتمع آخر.

٣- الثقافة عملية تحدد أسلوب: (الفرد - الحياة - البيئة - المجتمع)

التعليل: لأنها تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً للممارسات الحياتية يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع

٤- من عناصر الثقافة: (الإيجابيات - العنوميات - السلبيات - المديهييات)

يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد مثل: اللغة والرى وطريقة التحية وأسايب الاحتفال في المناسبات وهذه العنوميات لها طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، وتعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع ووحدته والعمل على تحقيق أهدافه

٥- من عناصر الثقافة: (الإنجازات - الماديات - السلوكيات - الخصوصيات)

التعليل: تختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها من الجماعات وتسمى: (ثقافة المجتمع) وهى تميز أفراد من أعمال معينة و طبقات معينة، ويكون لدى بقية أفراد المجتمع فكرة عنها.

٦- من عناصر الثقافة المتغيرات: (الأساسية - الثانوية - البدئية - المتنوعة)

التعليل: مثل التجديدات والاختراعات التي إذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر.

٧- رفض علماء الاقتصاد والاجتماع فكرة العلاقات بين الأجزاء (مصر ٢٠١٧) العبارة (.....)

يؤكد علماء الاقتصاد والاجتماع فكرة العلاقات بين الأجزاء خاصة في أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل. أى أنهما يستعنيان بالقياس والنماذج الرياضية في تحليل البيانات. الفارق الجوهرى بين علم الاقتصاد والاجتماع:

علم الاجتماع	علم الاقتصاد
يهتم بشرح وتفسير السبب وراء قيام الجماعات الكبرى بتوزيع هذه الثروات	يهتم بدراسة كيفية الجماعات الكبرى بتوزيع ثرواتها الاجتماعية والطبيعية

س ١ - تعدد مقومات البحث العلمي دليل بثلاثة أمثلة مما درست بولت ١

- ١ - توفير الدعم المالي لتجهيز مختبرات، وأجهزة، وأدوات بحثية، ووسائل اتصالات حديثة.
- ٢ - تدريب الكوادر الفنية، والكفاءات البشرية الوطنية المناسبة لمجال البحث.
- ٣ - الإعداد الجيد للبرامج التدريبية وجذب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها في مختلف المجالات.
- ٤ - تطوير منظومة التشريعات، والسياسات الحازمة واللازمة لتطوير البحث العلمي.

س ٢ دليل بثلاثة أمثلة على دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية (مصر ٢٠١٧)

- ١ - توليق السلة بين الدولة والمراكز العلمية بالمجتمع القادرة على تنفيذ خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر.
- ٢ - توفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع (ثورة المعلومات، شبكات الإنترنت) للاستفادة منها لتطوير خطط التعليم المستمر.
- ٣ - رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته ودعم سياسات التدريب المهني والحرفي والإداري والتوافق بين العامل، وبين الأجهزة الحديثة التي يستخدمها.
- ٤ - وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج وسلامة عمليات الصنع والتشطيب والإتقان وتنمية الابتكار والإبداع وروح الاجتهاد في العمل.
- ٥ - إنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات، والوسائل العلمية المتطورة، فالمعلومات هي لغة العصر للتعامل مع كافة الأنشطة والمجالات وكذلك دعم عملية اتخاذ القرار.

س ٣ حدد السبل التي يسلكها البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية

- ١ - تقديم المشورة العلمية والطول للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث التي تطلب إعدادها جهات حكومية، أو أهلية.
- ٢ - نقل التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها، لخدمة أغراض التنمية.
- ٣ - ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطة التنمية، والبعد عن التكرار والاستفادة من الدراسات السابقة.
- ٤ - تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية عن طريق إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية.

س ٤ اربط مفهوم المجتمع الدولي بمفهوم العولمة. حلل هذه العبارة (المتميزين)

- بدأ علم الاجتماع في الاهتمام بموضوع العولمة ومشكلاتها لأن العالم المعاصر تغير تغيراً كبيراً وأصبح مفهوم المجتمع الدولي مفهوماً محورياً لا يمكن التغاضي عن دراسته وتحليله.
- فقد أصبح العالم المعاصر عالماً أنصب بالقرية الصغيرة، لذلك بدأ علم الاجتماع الاهتمام بموضوع العولمة ومشكلاتها.

س ٥ حلل العوامل التي تساعد على التنافس الاجتماعي في ميدان الاستهلاك

- أ - التقليد: حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك، وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى.
- ب - التقدم في فنون الدعاية والإعلان: وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك.
- ج - الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية: يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى مكانة.

س ٦ للعولمة مزايا عدة. أكد صدق العبارة (مصر ٢٠١٧)

- تحول العالم إلى قرية كونية صغيرة تستفيد فيها شعوب من خبرات وأفكار شعوب أخرى على المستوى الدولي في مجالات عديدة مثل الإصلاح.
- حقوق الإنسان - المساواة بين الجنسين
- تتيح للشعوب انفتاحاً على العالم لأنها إذا انطلقت على نفسها سوف تصبح متخلفة من ركب التقدم ؟
- لذا يجب على الشعوب أن تتفاعل مع الظروف العالمية، تأخذ وتعطي في علاقات بناءه دون أن تفقد هويتها الداخلية أو تفرض في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع، وأن تكون على وعى بالآثار المختلفة للعولمة

س٧: تنوع استخدامات الأنترنت مما أدى إلى سرعة انتشاره بين ذلك

- للأنترنت استخدامات كثيرة مثل: الشبكة العنكبوتية، والفيس بوك، والبريد الإلكتروني، وتقنيات التخاطب، ونقل الملفات لأنها أدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام

أسباب سرعة انتشار الإنترنت :

أ- الاندماج والشمول : بين الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب، وإذاعة، وتلفاز، وصحف، ومجلات، وفيديو

ب- الانتشار : حيث وصلت إلى كل بيت في العالم حتى إلى أكثر الدول انغلاقاً .

ج- السهولة : وتعنى التفاعل بين المشاهد، ومصدر المعلومات .

د- سهولة التنقل والنقل، والتخزين حيث يعد من أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم

س: علل صحة أو خطأ العبارات التالية :

العبارة () مصر ٢٠١٤

١- حدثت العولمة نتيجة لتخطيط مسبق

أ- العولمة عملية مستمرة تلقائية. يحدث بتخطيط مسبق، وإنما حدثت نتيجة التطور في وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة

ب- النتيجة النهائية لعملية العولمة : إحداهما تشابه في أنماط الإنتاج ونظم الحكم والإدارة والتجارة والاستهلاك. هذا التشابه لا يلغى الاختلافات في الثقافة لأن الثقافات جميعاً تنوع داخل منظومة العولمة.

٢- تولي الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي العبارة () المتميزين

- تولي الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي وهو دعامة أساسية لتنمية الدول، وتطورها، وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها، والحفاظ على مكانتها الدولية، ويتم استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة، فالبحث العلمي لم يعد مقصوراً على ميادين العلوم الطبيعية وحدها

٣- ساهمت ثقافة العولمة في نشر قيم الاستهلاك

• يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته، لأن الإنسان لابد وأن يستهلك لسد حاجاته الأساسية. ولكن العولمة تفرض على البشر صوراً من الاستهلاك تتجاوز حاجتهم الأساسية بل والكفالية ليصبح الاستهلاك هدفاً في حد ذاته

٤- تعتبر أليات العولمة هي الأكثر جذبا بين التقنيات الحديثة العبارة ()

• الأنترنت، والفضائيات، والهاتف المحمول تعتبر أكثر إغراء وجذباً لأنها تعتمد على ثقافة الصورة لذلك، فهي أشد تعبيراً والتصاقاً بالعقل لأنها لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب.

• فهي تعمل على تحطيم حاجز اللغة، لتدوب بذلك الهويات، وتزيل الخصوصيات الثقافية الوطنية للشعوب.

• فالتقنيات الحديثة جاءت لخدمة البشرية وهي وسيلة للتطور والرفق والحفاظة على الهوية الثقافية الوطنية.

• وقد تم استغلال تلك التقنيات الحديثة لأغراض أخرى تضر البشرية ونظامها الثقافي في سبيل تحقيق أكبر قدر من الأرباح.

٥- أسهمت الفضائيات في إحداث تغييرات جذرية في المجتمع العبارة ()

دخول البث الفضائي معظم البيوت أسهم في إحداث تغيير ملموس للمجتمع في معتقداته، وقيمه، وأفكاره. فمنه ما زاد من تطور، وتقديم المجتمع، ومنه ما زاد من إعاقة، وهدم قيم وثقافة المجتمع. مثل ما يبث على العديد من القنوات الفضائية وهذا يتوقف على الطريقة التي يستقبل بها المجتمع الخطاب الفضائي .

٦- يعد الهاتف المحمول أقوى التقنيات الحديثة لنشر الثقافات بين الأفراد العبارة ()

- هو من الوسائل التي تجمع أكثر من وسيلة اتصال، حيث يحتوي على تلفاز، وإنترنت ولا سيما "الفيس بوك"، وغيرها، بالإضافة إلى الكاميرا و"البلوتوث" والذاكرة.

- وبذلك يكون بإمكان الشخص أن يتواصل مع أي شخص، وفي أي مكان على سطح الكرة الأرضية، وأن ينشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى والفديو، والأفلام، وغيرها.

- وبذلك أصبحت هذه التقنية وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرب، والعاطفة، وتعزيز ثقافة الاستهلاك، وغيرها.

٧- يشير مفهوم العنف إلى الاستخدام العفوي للقوة البدنية العبارة () (بوكت ١)

- الاستخدام العفوي للقوة البدنية، أو النفوذ، ضد شخص ما، أو ضد الذات، أو ضد مجموعة من الناس، والذي يحتمل أن ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الاضطراب النفسي أو القمع.

- العنف ظاهرة عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وإنما تشمل كافة المجتمعات وهو ظاهرة عالمية تتكرر في بلدان العالم، وتعدد أنماط وأسبابها، وأساليبها.

٨- تعدد مستويات التطرف العبارة () (السودان ٢٠١٧)

١- معرفي: يتسم التطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير بطريقة مبدعة وبناءة.

٢- وجداني: يتسم المتطرف بزيادة الاندفاع، والمبالغة، والكراهية المدمرة للآخرين وللذات.

٣- سلوكي: يتسم المتطرف بالاندفاعية دون عقل، ويميل سلوكه دائماً إلى العنف.

٩- يعتبر الفراغ الفكري والتفاوت الطبقي من سبل مواجهة العنف والتطرف العبارة () (مصر ٢٠١٧)

الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب لأنه أرسخصة لقبول كل فكر هدام، له جذور يصعب إسنصالها إلا بالعمل الصالح والعلم النافع.

التفاوت الطبقي: الواضح ويحدث نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل، مما جعل الإحباط يسيطر على الشاب ويتحول إلى شخص عدواني، ناظم على المجتمع ومؤسساته.

س اختر من متعدد الإجابة الصحيحة ثم ضع علامة على إجابتك مع التحليل

١- العامل المسبب للتطرف الفكري قد يرجع إلى () (الفردية - الانطوائية/الذاتية - الاندفاعية)

العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً، يرجع إلى التكوين النفسي للشباب، ونشئته الاجتماعية من أسرة ورفاق والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه. كل ذلك يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر والاستهانة للرأي المخالف.

٢- سبب رئيسي يزيد من شعور الشباب بالعزلة الاجتماعية وصعوبة الاندماج في المجتمع

(الفراغ الاجتماعي - الفراغ النفسي - التحولات - الفراغ الفكري)

يواجه الشباب العديد من التحديات التي تجعله غير قادر على الاندماج في المجتمع مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية، ومن تلك التحديات:

١- الجهل، وسوء الفهم للدين.

٢- الإحباط من أهم أسباب التطرف

٣- ضعف ثقة الشباب في كثير من مؤسسات الدولة

٤- ضعف انتماء الشباب لأوطانهم

٥- انقضاء الشباب للقدوة سواء في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة، أو في المجتمع، أو في مجال العمل مستقبلاً، مما يجعلهم يبحثون عنها بعيداً عن تلك المؤسسات.

(أطيّب أمنيّاتى لطلابى الأحباء بالنجاح والتفوق)